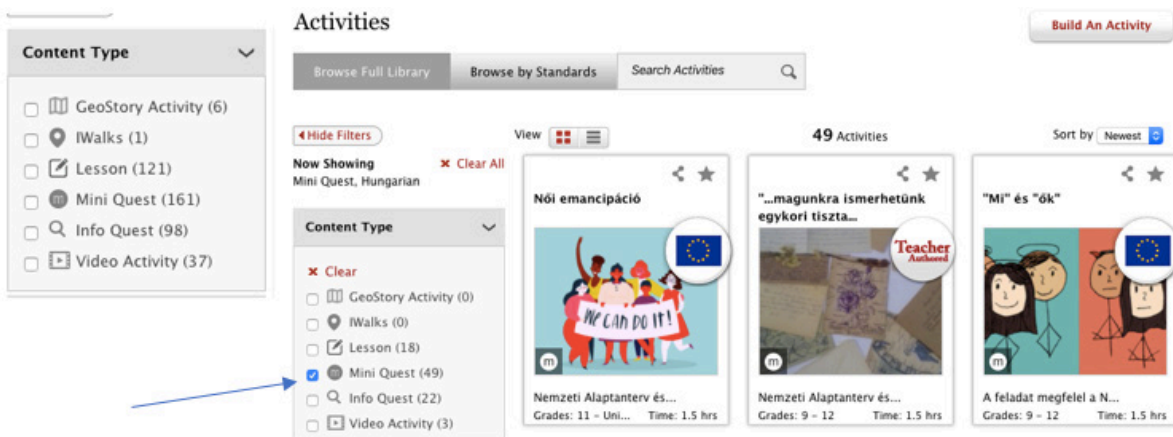


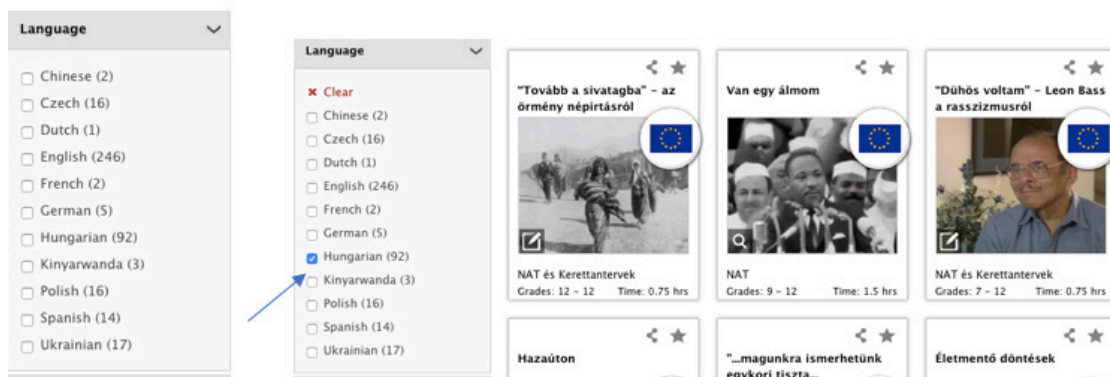
Az IWitness platformon található feladatok mindegyike a konstruktivista pedagógia elvei alapján épül fel, meghatározott pedagógiai célok és tanulási eredmények mentén.

A feladatok mindegyike fejleszti az analitikus, kritikai és kreatív gondolkodást, önálló véleményformálást, valamint a médiaműveltség és digitális kompetenciák mellett számos további kompetencia fejleszthető a segítségükkel.

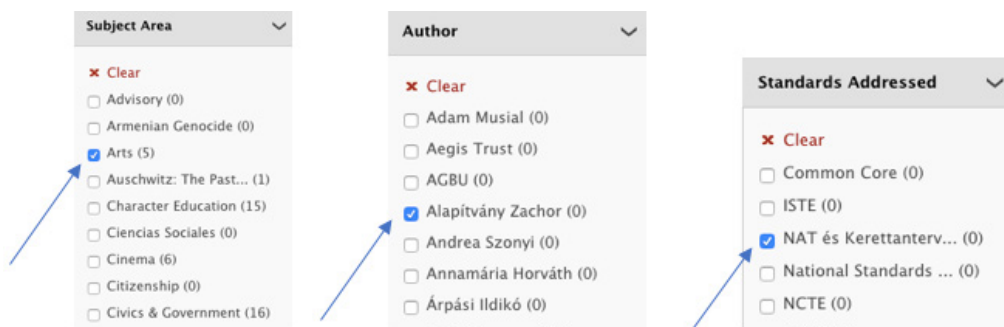
A platformon hat feladattípus található. Az egyes feladattípusokra a Feladatgyűjtemény oldal (Activities) bal oldalán található listából szűrhetünk.



Ugyancsak a bal oldali sávban szűrhetünk a feladatok nyelvére is.



Ugyanebben a sávban szűrhetünk tantárgyra/témára, a tananyag szerzőre és tantervi követelményekre is.



## Feladattípusok

Az IWitness platformon található feladatok mindegyike a konstruktivista pedagógia elvei alapján a **Ráhangelődés – Gyűjtőmunka – Jelentésteremtés – Reflektálás** (Consider, Collect, Construct, Communicate) négyesére épül.

### 1. MiniQuest



A MiniQuest lineárisan felépülő online feladattípus. A négy szakasz (Ráhangelődés, Gyűjtőmunka, Jelentésteremtés és Reflektálás) során a diák a képernyő bal oldalán képi, szöveges, vagy videóinterjú forrásokat lát, a képernyő jobb oldalán pedig kapcsolódó leírásokat, kérdéseket, feladatokat. A kérdésekre válaszait egy mezőbe gépelve adja meg, majd elmenti. A „Csoportok” felületen a tanár látja a diák válaszait.

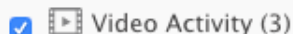
A **Ráhangelődés** részben a diákok megismerkednek a feladat témájával, az elsődleges forrásokhoz kapcsolódó kérdések és feladatok a diákok előzetes tudását és tapasztalatait mozgósítják. A **Gyűjtőmunka** szakaszban videóinterjúkból és/vagy más forrásokból a tanuló új információkat gyűjt, illetve gyakran személyes perspektívákat, egyéni tapasztalatokat és értelmezéseket ismer meg és értelmez. A **Jelentésteremtés** szakasz feladatai arra szolgálnak, hogy a diák egyesítse előzetes tudását és az újonnan gyűjtött információkat, majd az eddigiek szintetizálásával maga konstruáljon, hozzon létre valamit. Ez lehet pár mondatos fogalmazás, blogbejegyzés, rajz is, vagyis a jelentésteremtés résztől kezdve a feladat akár ki is vihető az offline térbe. Az utolsó, **Reflektálás** elemében a diákok egymás szövegeire, alkotásaira reflektálnak.

### 2. InfoQuest



Az InfoQuest feladattípus négy szakasza (Ráhangelődés, Gyűjtőmunka, Jelentésteremtés és Reflektálás) a MiniQuesthez hasonló módon felépülő, az előzetes tudást megmozgató és felkészítő **Ráhangelődés** résszel kezdődik. A szakasz végén a diák több videóinterjú-klip közül választ egyet, és a továbbiakban ezzel a klippel dolgozik. A **Gyűjtőmunka** során szavakat gyűjt a választott kliphez kapcsolódóan, melyekből szófelhőt alkot majd: ebben a szakaszban a videóinterjú meghallgatása után a diáknak 8 szót kell kiválasztania az interjúból, vagy saját asszociációiból. Választását meg kell indokolnia, illetve címet kell adnia a szófelhőnek. A **Jelentésteremtés** szakaszban a diák saját szavaival röviden megfogalmazza, hogy mit tanult a feladat során, a **Reflektálásban** pedig megtekintheti osztálytársai szófelhőit, és véleményezheti azokat. Az InfoQuest fiatalabb diákok számára is kiválóan alkalmazható és könnyen megoldható olyan diákok számára, akik életkoruknál fogva, vagy más okból nehezebben fogalmazzák meg több mondatos írásokat.

### 3. Video Activity



A Video Activity a többi feladathoz képest továbblép, amennyiben a médiaértés és értelmezés mellett fejleszti a diák aktív médiaműveltségét is. A **Ráhangelődés** rész itt is a témát hozza közelebb a tanulóhoz és az előzetes tudására épít. A **Gyűjtőmunka** szakaszban a diáknak a feladatban megadott téma alapján önállóan kell videóklipet keresnie az IWitness archívumában található interjúk között, majd klipet el kell mentenie. Az elmentett klipből a **Jelentésteremtés** szakasz során saját videóösszét alkot az IWitness felületébe beépített videovágó program segítségével.

A tanár a keretek megadásával segíti a munkát (keresések száma, időtartam, feliratok, stb.), de ezen kívül a diák teljesen szabad kezet kap. Munkáját segítik még kis oktatóvideók is az etikus szerkesztésről, illetve a videószerkesztő használatáról. A tanulónak reflektálnia kell saját videóösszejére, illetve az utolsó (**Reflektálás**) szakaszban megnézheti és véleményezheti osztálytársai videóösszejét.

## 4. Lesson

Lesson (25)

A Lesson típusú feladat letölthető és offline módban használható, ha valami miatt az online munka nem megoldható, illetve a gyerekeknek elküldve is alkalmazható. A Lesson feladatok egy (néhány esetben több) letölthető videóklipet tartalmaznak, valamint egy pdf dokumentumot, ami egyrészt a tanár számára kínál útmutatót a feladat elvégzéséhez, másrészt a diákoknak szóló feladatlapot és az intejúkhöz kapcsolódó háttérinformációkat tartalmaz. A Lesson időtartama igazodik a 45 perces órakeretekhez, 15 perces feladatot éppúgy találhatunk közöttük, mint 45 perceset. A tananyagok felépítése itt is követi a négy szakaszt (Ráhangelődés, Gyűjtőmunka, Jelentésteremtés és Reflektálás). általában rövid ráhangelő kérdésekkel kezdődnek, azután a gyűjtőmunka keretében nézik meg a diákok a videót, illetve válaszolnak kérdésekre az interjúhoz kapcsolódóan. Mivel a Lesson elvégzése osztálykeretben is történhet, itt a tananyaggyártónak alkalma van a kooperatív munkamódszerek támogatására mind a **Gyűjtőmunka**, mind a **Jelentésteremtés**, mind a **Reflektálás** részben.

## 5. GeoStory

GeoStory Activity (0)

Ebben a feladattípusban a tanuló a már ismertetett **Ráhangelődés** után a **Gyűjtőmunka** szakaszban klipeket és más információt gyűjt, majd a **Jelentésteremtés** szakaszban egy prezentációban foglalja össze mindazt, amit tanult. A **Reflektálás** szakaszában a tanulók egymás prezentációját tekintik meg és fűznek hozzá megjegyzéseket.