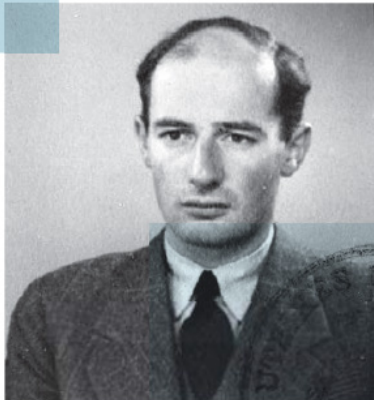


Justos y Salvadores. Tomás Kertesz y su salvador Raoul Wallenberg

**TEMA**

Justos entre las naciones y
rescatadores

NIVEL SECUNDARIO

7-12

DURACIÓN

80 minutos

MATERIAS ACADÉMICAS

Ética y ciudadanía, Historia, Ciencias
sociales

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

En esta lección, se abordarán las categorías de Justos entre las Naciones y Salvadores. Ayudar a los judíos durante el Holocausto era un delito grave y en Europa Oriental estaba penado con la muerte. Incluso había recompensa por cada judío delatado. Por miedo, por complicidad, comodidad o apatía, la actitud general de los europeos ante el exterminio de los judíos fue la indiferencia. Pero hubo excepciones como Raoul Wallenberg, quien se ocupó personalmente de salvar a la mayor cantidad de personas que pudo, incluso a Tomás Kertesz, sobreviviente judío del Holocausto. A partir de escuchar el testimonio de Tomás, los estudiantes analizarán los dilemas y riesgos que enfrentaron aquellos que decidieron actuar. Esta actividad incluye el testimonio de Tomás Kertesz, sobreviviente judío del Holocausto, cuyo testimonio es parte del archivo de USC Shoah Foundation.

ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Se basará en los estándares de cada país.

MATERIALES

- Proyector y/o computadora para ver los videos
- Cartulina y marcador para registrar los dilemas
- Cuaderno de la Shoá N°1 “Justos y Salvadores” (fragmentos) (PDF)
- Clip de testimonio de Tomás Kertesz
- Videos opcionales:
 - [Breve introducción sobre el Holocausto](#)
 - [Breves Charlas: Los rescatadores](#)
 - [Tomi Kertesz y su salvador Raoul Wallenberg](#)

METAS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes podrán:

- Comprender las categorías de Justos de las Naciones y Salvadores
- Analizar a partir de un testimonio el impacto de los rescatadores y los dilemas que enfrentaron para ayudar a los demás

Justos y Salvadores. Tomás Kertesz y su salvador Raoul Wallenberg



Considerar

Para empezar, pídeles a los estudiantes que piensen en la historia del Holocausto y las experiencias de vivir en ese momento de tanto miedo, persecución, y violencia.

Después se pueden anotar en el pizarrón o leer las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿Cuáles piensan fueron las formas de ayudar a los perseguidos en ese momento?
- ¿Qué riesgos suponen corrían los que decidieron ayudar?
- ¿Qué conocen sobre los Justos de las Naciones? ¿Cuál piensan que es la diferencia con los Salvadores?

Después de una conversación breve sobre estas preguntas, mostrar en la página de [Yad Vashem](#) la descripción de Justos de las Naciones y preguntar a los estudiantes si hay algo que les sorprenda o les impacte. Mencionar que algunos museos decidieron ampliar la definición de Justos de las Naciones para incluir a judíos que fueron rescatadores o aquellos que pidieron algo a cambio no para obtener ganancias sino para alimentar a sus familias. Para profundizar en la distinción de los justos y salvadores sugerimos al educador leer el fragmento del Cuaderno de la Shoá N°1 “Justos y Salvadores” (páginas 24 a 34).

Colectar

Presente a los estudiantes las breves reseñas de Raoul Wallenberg (página 112) y de Tomás Kertesz (página 113) del Cuaderno de la Shoá N°1 “Justos y Salvadores.

Ahora, díales a los estudiantes que van a escuchar el testimonio de Tomás Kertesz, un sobreviviente judío del Holocausto. En este clip, Tomás explica cómo Raoul Wallenberg rescató a su familia. Presente la biografía de Tomás a los estudiantes e infórmeles que verán el clip dos veces.

- **Primera visualización:** Los estudiantes escuchan y ven el clip hasta el final. Después, pida que un estudiante resuma el clip. Permita que otros estudiantes agreguen al resumen.
- **Segunda visualización:** Antes de ver el clip otra vez, dirija a los estudiantes que piensen en qué este testimonio les enseña sobre el impacto de Raoul Wallenberg en las vidas de los perseguidos. Pídeles que escriban sus reacciones después de ver el clip la segunda vez.

Cuando los alumnos terminen escribiendo sus respuestas, pida que compartan con un compañero a su lado y después pida que dos voluntarios compartan con la clase. Otras preguntas para los estudiantes pueden ser: ¿Crees que Raoul también podría haber salvado al primo segundo de Tomás en este contexto? O ¿Tomás y su familia tenían alguna capacidad de impedir la deportación de este primo?

Justos y Salvadores. Tomás Kertesz y su salvador Raoul Wallenberg



Materials adicionales: Para dar más información sobre el Holocausto, los rescatadores, o las vidas de Raoul Wallenberg y Tomás Kertesz, pueden utilizar estos videos opcionales:

- [Breve introducción sobre el Holocausto](#)
- [Breves Charlas: Los rescatadores](#)
- [Tomi Kertesz y su salvador Raoul Wallenberg](#)

Construir

Dividir a la clase en 2 o 4 grupos (según cantidad de estudiantes). A partir de las breves reseñas y el clip de testimonio, registrar (en cartulina) divididos en los mismos grupos cuáles piensan que fueron los interrogantes o dilemas que se plantearon:

- Raoul Wallenberg
- Tomás Kertesz y su familia

Sugerimos plantearles en formato de pregunta, por ejemplo: ¿Piensas que Raoul tenía que decidir a ayudar a ciertas personas, y no otras, en situaciones como la que describe Tomás? ¿Era consciente Raoul del peligro que corría aunque fuese diplomático? ¿Podría Tomás como cadete de la embajada entregar los salvoconductos para salvar a otras personas que corrían peligro pero no eran suecos? ¿En este context histórico, cómo los rescatadores judíos y no judíos corrían riesgos parecidos y/o diferentes?

Comunicar

Exponen las cartulinas para toda la clase. Para concluir, pida que un estudiante de cada grupo comparta una idea de su grupo sobre estos dilemas y el impacto de enfrentarlos.