



TÓPICO/ TEMA

Salazarismo em Portugal

ENTREVISTADO

Isaac Bitton

FAIXA ETÁRIA

9.º ano - 12.º ano

TEMPO ESTIMADO DE CONCLUSÃO

1 hora

ÁREAS TEMÁTICAS

História, Português,
Culturas e Democracia;
Cidadania e Desenvolvimento

DESCRIÇÃO

Nesta atividade, os alunos irão examinar a política externa de António de Oliveira Salazar durante a Segunda Guerra Mundial: as suas relações com Adolf Hitler e a sua ideologia, e as semelhanças e as diferenças entre sistemas ditatoriais. Os alunos irão debater tópicos tão sensíveis e difíceis como o dos refugiados ou as características totalitárias do regime de Salazar.

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projecto Remembering the Past, Learning for the Future: Research-Based Digital Learning from Testimonies of Survivors and Rescuers of the Holocaust in Portugal (ID: 740639658).

METAS CURRICULARES ABORDADAS

O currículo português integra estas problemáticas nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de História no 9.º ano, História B, no 11.º ano, e História A, no 12.º ano, bem como na nova disciplina de oferta de escola do 12.º ano, História, Culturas e Democracia. Em Cidadania e Desenvolvimento, é igualmente de muita relevância a abordagem desta temática no domínio dos Direitos Humanos, de acordo com a Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, e a necessidade de promover o respeito pelo Outro numa sociedade que se quer inclusiva, promotora da igualdade, da democracia e da justiça social.

<https://www.dge.mec.pt/noticias/o-ensino-do-holocausto>

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Como resultado desta atividade, os alunos terão a oportunidade de:

- desenvolver o seu conhecimento e a sua compreensão da história do Salazarismo em Portugal;
- desenvolver capacidades de análise de fontes primárias e secundárias;
- desenvolver capacidades de argumentação.

Introdução

Explique aos alunos que, durante esta atividade, irão ficar a conhecer um curto período da história de Portugal: **o regime de Salazar** e a sua política externa durante a **Segunda Guerra Mundial**. Os alunos deverão trabalhar em pares ou em pequenos grupos, debatendo e analisando diferentes fontes de informação.

Considerar

Divida os alunos em grupos de 3 ou 4 e peça-lhes para lerem uma breve definição de **Totalitarismo**. Seguidamente, debata com eles a questão (*Material de apoio aos Alunos – Tarefa 1*).

Peça aos grupos que apresentem as suas respostas à primeira questão. As respostas também poderão ser escritas no quadro. Se for necessário, complete as respostas dos alunos.

Coligir

Peça aos alunos que recordem o que já aprenderam sobre **Salazar** e sobre o **Estado Novo**. Seguidamente, peça aos grupos para compararem os cartazes presentes no Apêndice (*Material de apoio aos Alunos – Tarefa 2a e 2b*). (Também é possível imprimir os cartazes ou projetá-los.)

Os grupos devem responder às questões colocadas sobre os cartazes.

Assistam ao clipe com o testemunho de **Isaac Bitton**. Os alunos podem ler a sua biografia (*Material de apoio aos Alunos – Tarefa 3*) antes de verem o clipe. Devem, depois, responder às questões em pares.

Construir

1. Peça aos alunos para lerem os textos comparativos entre os regimes totalitários e autoritários (*Material de apoio aos Alunos – Tarefa 4*). Seguidamente, debata com a turma as seguintes questões:

- Quais são os argumentos a favor e contra: o regime de Salazar era totalitário ou autoritário?

Comunicar

Peça aos alunos para indicarem que as novas informações que obtiveram ou as lições de moral que aprenderam durante esta atividade.

Apêndice

FICHA DE TRABALHO PARA ALUNOS

Tarefa 1

Leia esta breve definição de totalitarismo. Debata com o seu grupo:

- Como é que uma ditadura conseguia, na primeira metade do século XX, controlar todos os aspetos da sociedade?
- Terá sido sequer possível controlar tudo? Dê a sua opinião: seria mais fácil fazê-lo hoje em dia do que foi na primeira metade do século passado?

Totalitarismo é toda a organização jurídica, política e social em que o nível de intervenção do Estado é bastante amplo e as liberdades individuais são restringidas ao máximo. Pode resultar da incorporação do Estado por um partido único e centralista ou da extensão desmesuradamente ampla das instituições estatais. O totalitarismo, extremista ideologicamente, pode ser de direita – nazismo (Hitler, na Alemanha), fascismo (Mussolini, em Itália) –, ou de esquerda – estalinismo (Estaline, na URSS) –, assumindo quase sempre uma postura de forte opressão e de prática da violência.

Adaptado de:

Tarefa 2

a) No período de tempo decorrido entre as guerras mundiais, estabeleceram-se diversas ditaduras na Europa. Para além dos estados supracitados (Alemanha, Itália e União Soviética), também outros ditadores chegaram ao poder, em Espanha (franquismo) e em Portugal (salazarismo).

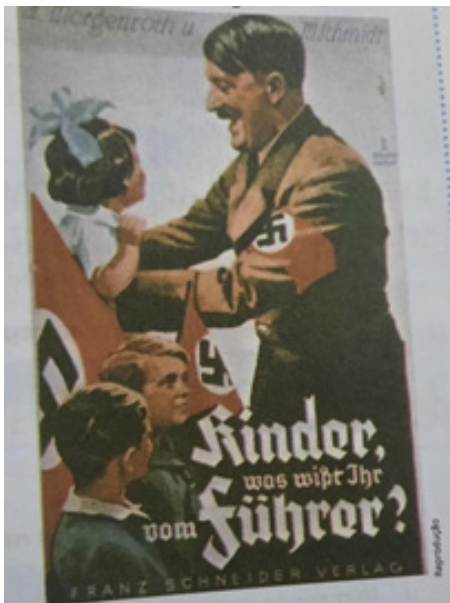
- Relembre, com a ajuda do seu professor, o que aprendeu sobre Salazar e sobre o Estado Novo.

b) Observe os cartazes de propaganda de diferentes estados totalitários europeus e do Portugal Salazarista.

- Identifique as semelhanças e as diferenças: quais são as mensagens transmitidas por estes cartazes? De que forma pretendem impressionar os espectadores?
- De acordo com os cartazes, quais são as características das políticas salazaristas?

Apêndice

FICHA DE TRABALHO PARA ALUNOS



“Crianças, o que é que vocês sabem sobre o führer?”

<https://brainly.com.br/tarefa/46867695>



“O Judeu. Belicista, prorrogador da guerra.” (1941)

Cartaz de propaganda antissemita.

<https://www.eternalechoes.org/gb/for-the-classroom/exercises/2-3-propaganda>

Apêndice

FICHA DE TRABALHO PARA ALUNOS



Título do cartaz: “O NSDAP [Partido Nazi] está a proteger a comunidade.” (1937, cartaz de propaganda nazi)

<https://www.eternalechoes.org/gb/for-the-classroom/exercises/2-3-propaganda>



“Cumprimentar o líder, o fundador do império”

<https://hu.depositphotos.com/20072109/stock-photo-benito-mussolini-shown-on-nazi.html>

Apêndice

FICHA DE TRABALHO PARA ALUNOS



Cartaz soviético

“Vida longa e prosperidade à nossa pátria!” Josip Stalin’, F. Litvinov, 1949.

<https://press-files.anu.edu.au/downloads/press/n2129/html/ch03.xhtml>



Postal ilustrado de 1935, representando Salazar, como “Salvador da Pátria”.

<https://pt.slideshare.net/guestce5692b/estado-novo-3286670>

Apêndice

FICHA DE TRABALHO PARA ALUNOS



Cartaz de propaganda eleitoral presidencial de 1949.

<https://www.todamateria.com.br/principais-caracteristicas-do-totalitarismo/ch03.xhtml>



Cartaz de propaganda

<https://elchistoria.blogs.sapo.pt/18441.html>

Apêndice

FICHA DE TRABALHO PARA ALUNOS

Tarefa 3

Agora ouça um excerto da entrevista de Isaac Bitton, um salvador durante o Holocausto. Antes disso, leia a sua breve biografia:



Isaac Bitton nasceu em 1926, em Lisboa, Portugal, no seio de uma família judaica. O seu pai, David Tangi Bitton, foi polícia e, mais tarde, camionista; a sua mãe, Simy Bitton, era dona de casa e cuidava dos dez filhos. Em Lisboa, frequentou a escola pública e, para além disso, estudou hebraico numa escola judaica. Durante a Segunda Guerra Mundial, Portugal foi um país neutro e, por isso, muitas pessoas, incluindo judeus, fugiram para ali. Quando era adolescente, Isaac ajudou refugiados judeus no centro judeu da sua área de residência e, mais tarde, com o seu irmão, juntou-se ao Movimento Youth Aliyah. Em 1944, emigraram para a Palestina, onde foram treinados pelo exército britânico e, no final da guerra, trabalharam num campo de deslocados, ajudando judeus. Posteriormente, Isaac lutou na Guerra da Independência de Israel. Casou-se em 1947. Juntamente com a sua mulher, mudou-se para os Estados Unidos da América. Tem três filhos e seis netos. A sua entrevista foi gravada em 1996, em Woodstock, no Illinois.

Responda às perguntas com o seu colega de turma:

- Quais teriam sido os motivos de Salazar para manter um bom relacionamento com Hitler? Pode recolher essa informação no clipe. Baseando-se nos conhecimentos que já tinha, que outros motivos consegue indicar?
- Como é que a “amizade” entre Salazar e Hitler afetou a política de refugiados em Portugal?
- Em que medida é que um evento externo (tal como uma guerra, a chegada de refugiados, a diplomacia, etc.) pode afetar as políticas domésticas de uma ditadura?
- O que pensa sobre a política de Salazar relativamente aos refugiados e à política externa?

Apêndice

FICHA DE TRABALHO PARA ALUNOS

Tarefa 4

Por vezes, é levantada a questão de se o sistema político de Salazar seria totalitário ou se seria um regime autoritário. Leia as características e depois debata esta questão com a turma.

TOTALITARISMO

- regime de partido único
- uma ideologia definida
- militarismo
- censura
- propaganda
- anti-individualismo
- antidemocrático
- a sociedade, a cultura, a economia e a educação estão submetidas à supremacia absoluta do Estado
- terror contra os “inimigos do Estado”
- culto do Chefe

AUTORITARISMO

- várias ideologias
- pluralismo político, mas limitado
- repressão das liberdades individuais
- censura
- propaganda
- antidemocrático
- exclusividade do exercício do poder
- um líder com o supremo poder