



### TÉMA

Döntések és következményeik

### INTERJÚALANY

Peter Somogyi,  
Kun György, Thomas Simon

### KOROSZTÁLY

7-10. osztály

### IDŐTARTAM

45 perc

### JAVASOLT TANTÁRGYAK

Etika, erkölcsstan, társadalomismeret  
osztályfőnöki óra, mozgóképkultúra  
és médiaismeret

### FELADATLEÍRÁS

A feladat során a diákok az egyéni döntésekkel és azok hatásaival foglalkozni Spiegel Ernő történetén keresztül.

A feladat elvégzése során a diákok fejlesztik médiaműveltségüket.

### TANTERVI KAPCSOLÓDÁSOK

A feladat megfelel a Nemzeti Alaptantervhez (2012 és 2020) illeszkedő tartalmi szabályozóknak:

- forráskritika
- differenciált gondolkodás
- önálló véleményalkotás és reflektálás
- szövegértés, szövegalkotás
- digitális kompetenciák.

### SZÜKSÉGES SEGÉDANYAGOK

- tanulói feladatlapok és mellékletek
- videóklip

### TANULÁSI CÉLOK

A feladat során a diákok megismerik Spiegel Ernő történetét és ezen keresztül elgondolkodnak az egyén döntéseinek súlyáról, az egyénre és a közösségre gyakorolt hatásáról.

### Bevezetés – Téma bevezetése és tanulási célok és folyamat meghatározása

#### A feladat ismertetése a diákokkal

Tanári bevezetés: Ez a feladat elsődleges források elemzésén keresztül a döntési helyzetekkel és az egyéni döntések hatásával foglalkozik.

### Ráhangelődés – Kiinduló kérdés megadása, előzetes tudás mozgósítása

#### Ráhangelő beszélgetés

A diákok párban vagy kis csoportokban osszák meg utolsó döntési helyzetüket. Röviden fejtsék ki egymásnak, hogy mi alapján hozták meg döntésüket. Térjenek ki rá, hogy utólag miképp értékelik döntésüket.

#### A feladat következő részének ismertetése

A tanulók Spiegel Ernő történetével fognak megismerkedni Kun György, Peter Somogyi és Thomas Simon interjúrészein keresztül.

### Gyűjtőmunka

#### A) Gyűjtőmunka 1. szakasz – Spiegel Ernő bemutatása

##### Feladat ismertetése (Tanulói feladatlap 1.)

A diákok ismerjék meg önállóan vagy a tanár segítségével Spiegel Ernő történetét és válaszoljanak a feladatlap kérdéseire, majd vitassák meg, hogy milyen embernek látják mindabból, amit megtudtak róla. Gondolják át, hogy vajon milyen döntési helyzetekbe kerülhetett élete első szakaszában, majd 1944-ben Ernő.

#### B) Gyűjtőmunka 2. szakasz – Interjú megtekintése, irányított kérdések alkalmazása

##### Feladat ismertetése (Melléklet 1.)

A következőkben a diákok három olyan túlélő visszaemlékezésének részleteit fogják megnézni, akik ikergyerekeként az auschwitzi lágerben Spiegel Ernő felügyelete alatt voltak. Miközben a klipeket nézik, figyeljenek a bennük megjelenő döntési helyzetekre és döntésekre.

A diákok rendeződjenek három csoportba. A tanár ossza meg a diákokkal Kun György, Peter Somogyi és Thomas Simon interjúalanyok életrajzát.

### **Videóklip megtekintése**

- Az 1. csoport: Kun György interjúrészletét  
2. csoport: Peter Somogyi interjúrészletét  
3. csoport Thomas Simon interjúrészletét nézi meg.

### **Feladat** *(Tanulói feladatlap 2.)*

A diákok önálló, pár- vagy csoportmunkában válaszoljanak a mellékelt feladatlap kérdéseire a döntési helyzetekről, azok következményeiről és kockázatairól.

## **Jelentésteremtés** – *(Irányított feladatmegoldás)*

### **Feladat** *(Tanulói feladatlap 3.)*

A tanulók csoportban vagy párban dolgozva tekintsék át a kitöltött táblázatot! Gondolják végig Spiegel Ernő mozgásterét, amelyben döntéseit meghozta, a kockázatokat és a következményeket, és hogy mit üzen Spiegel Ernő története a döntések meghozataláról extrém és nem extrém helyzetben? Fogalmazzák meg gondolataikat 4-5 mondatban.

## **Reflektálás** – *(Megbeszélés, feldolgozás)*

### **Reflexió** *(Melléklet 2.)*

Az egyes csoportok mutassák be az általuk megismert történetet és az ehhez kapcsolódó gondolataikat. A tanulók zárásképp olvassák el Spiegel Ernő háború utáni életútját.